

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования Мэрии города Череповца
МАОУ "СОШ No 10 с углубленным изучением отдельных предметов"

Рассмотрено: Утверждаю:
руководитель МО директор МАОУ «СОШ No 10»
/ _____ / Е.А. Борисова / _____ / А.О. Леоненко/
Протокол No 1 от «28» августа 2024 г Приказ No 142 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(1- 4 классы)
Составитель:
учителя начальных классов.

г. Череповец, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 10»;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 10» (приказ №103 от 30.08.2018);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993);
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского;
- на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Авторская программа реализуется полностью.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс (33 ч)

1.Выявление уровня познавательных процессов у детей. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Мышление и развитие логического мышления.

Мышление и логика. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Решение логических задач. Развитие мышления. Составление своих логических задач. Проект «Моя логическая задача». Алгоритм и мышление.Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. Проект «Спичечный рисунок». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций, воображения. Проектная работа «Воображаемая страна». Мыслим и помним. Игра «Доверяй, но проверяй». Совершенствование мыслительных операций. Творческий проект «Моя нестандартная задача». Графические диктанты.

3. Закономерности. Числовые и нечисловые закономерности. Классификация предметов.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые и нечисловые закономерности. Составление закономерностей. Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Органы чувств: глаза. Тренировка зрительной памяти, внимания, воображения, восприятия». Графические диктанты.

4. Развитие и совершенствование воображения. Композиции из геометрических тел, линий. Восстановление целого. Уникальные фигуры. Выбор идентичных фигур сложной конфигурации. Работа с замаскированным рисунком. Деление фигуры на части и построение заданной фигуры из нескольких частей. Работа с изографами и числограммами. Проектная работа «Загадочный мир рисунков и фигуры». Графические диктанты.

5. Словесно - дидактические игры и задания. Загадки и их роль. Структура загадок. Тематика загадок. Составление загадок. Проект «Лучшая моя загадка». Слово и его значение. Словарные слова. Из истоков слов. Изучение значения слов. Игра «Словарный ряд». Составление проекта «Рисунок и слово, словосочетание». Составление небольших рассказов по теме придуманного рисунка. Продолжение начатого рассказа товарища. Творческая групповая работа «Рисованный рассказ». Графические диктанты.

6. Выявление уровня познавательных способностей учащихся. Определение результативности работы за год. Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Анализ тестов. Ознакомление учащихся с результатами диагностики. Рекомендации от учителя.

2 класс (34 ч)

1. Выявление уровня познавательных процессов у детей.

Проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Тестирование. Ознакомление учащихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации от учителя по компенсации недостатков. Знакомство с содержанием занятий курса.

2. Развитие логического мышления.

Определение мышления. Виды мышления, свойства и особенности. Способы развития логического мышления. Знакомство с логическими и логически-поисковыми задачами, пути их решения. Исследовательский проект «Моя нестандартная задача».

Решение логических, логически-поисковых задач и заданий. Магические квадраты. Проектная работа «Магический квадрат». Математические фокусы. Задания со спичками. Проектная работа «Задания со спичками». Работа над развитием зрительной памяти, воображения, внимания, быстроты реакции. Графические диктанты.

3. Тренируем мышление. Словесно - дидактические игры и задания.

Понятие «словесно-дидактическая игра». Особенности и свойства этих заданий. Виды и названия словесно - дидактических игр (анаграммы, друдлы, пентагоны, тригоны, превращения, путаницы, зашифрованное число, пословицы, антонимы и синонимы, слоги, лабиринты). Работа над словесно-дидактическими заданиями и играми. Развитие памяти, восприятия, быстроты реакции. Творческая работа учащихся «Играем в слова». Исследовательский проект «Создаем словесно-дидактическое задание». Графические диктанты.

4. Классификация, группировка предметов, сравнение групп предметов. Поиск закономерностей.

Группы предметов. Особенности, свойства групп предметов. Их классификация. Сравнение, выделение общего и частного. Графические диктанты.

Понятие закономерности. Примеры закономерностей. Числовые закономерности, словесные закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки, логические весы, определение последовательности. Графические диктанты.

Выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей. Работа по развитию памяти, внимания, воображения, восприятия. Творческий проект «Задания с группами предметов». Графические диктанты.

5. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность.

Знакомство с комбинаторными и пространственно-комбинаторными задачами. Примеры комбинаторных и пространственно-комбинаторных задач. Способы решения таких задач. Решение задач данного вида. Проект по созданию комбинаторных задач. Графические диктанты. Знакомство с алгоритмическими задачами. Составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида. Виды алгоритмов: линейные и разветвлённые. Схемы алгоритмов. Решение алгоритмических задач. Творческая работа «Алгоритм решения моей задачи». Графические диктанты.

6. Конкурс эрудитов. Стендовое представление коллективных творческих работ.

Конкурсная программа между группами учащихся. Выступления со стендовой презентацией групп по созданным логическим заданиям и играм.

7. Выявление уровня познавательных способностей учащихся.

8. Развитие умения работать над исследованием. Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита, участие в Малой научно-практической конференции.

3 класс (34 ч)

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2.Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

3.Развитие фонематического слуха. Восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

4.Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

5.Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

6.Тренируем мышление. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Разгадывание и составление ребусов. Работа над фразеологизмами: закончить фразу, заменить фразеологизмом.

7.Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

8.Конкурс эрудитов. Конкурсная программа между группами учащихся.

9.Развитие умения работать над исследованием. Участие в Малой научно-практической конференции.

4 класс (34 часа)

В 4 классе продолжается развитие и тренировка основных психических процессов, лежащих в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются четвёртый год, то все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

2.Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей.

3.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. В четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

4.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

5.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово). Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

6.Совершенствование воображения. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

7. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

8. Тренировка внимания. Развитие мышления. Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

9. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Учебно-методическая литература для учителя

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
3. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
4. Н.А. Криволапова. Учимся учиться. Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. - Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2011.
5. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.
6. О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.

Учебная литература для учащихся

1. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 1 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.
2. О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 2 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

Календарно – тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1		Выявление уровня развития познавательных процессов у первоклассников в начале учебного года (вводный урок).	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3		Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
4		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
5		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
6		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
7		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
8		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
9		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
11		Развитие слуховой памяти. Развитие мышления, умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
12		Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
13		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
14		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
15		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности

		нестандартные задачи.	путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
16		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения.
19		Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
20		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
22		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
23		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
26		Тренировка зрительной памяти. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
27		Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
28		Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
29		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности

		нестандартные задачи.	путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
30		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
32		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
33		Конкурс эрудитов. Логически – поисковые задания, нестандартные задачи, ребусы	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.

2 класс

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения

			дидактических игр.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

		перекладыванию спичек.	
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
23		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
24		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
25		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
29		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
30		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	заданий.
--	--	----------

3 класс

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
2		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
4		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
5		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
6		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
7		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
8		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
9		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
10		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
11		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

		нестандартные задачи.	
12		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
13		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
14		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
15		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
16		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
17		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
18		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения.
19		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
20		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
22		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
23		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
24		Тренировка внимания. Совершенствование	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

		мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
25		Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
26		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
27		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.

4 класс

№	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Ориентироваться в пространстве листа. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.

15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	Развитие логического мышления, устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

		нестандартные задачи.	
28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развитие воображения, умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.
29		Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Формирование умений выделять главное и существенное, сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности путем решения логических задач, развивающих заданий, проведения дидактических игр.
30		Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
31		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание. Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, ребусы.
32		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Диагностика памяти, произвольного внимания, мышления, воображения.
33		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.
34		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие умения применять полученные знания при решении нестандартных заданий.