

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Мэрии города Череповца  
МАОУ "СОШ No 10 с углубленным изучением отдельных предметов"

Рассмотрено: Утверждаю:  
руководитель МО директор МАОУ «СОШ No 10»  
/ \_\_\_\_\_ / Е.А. Борисова / \_\_\_\_\_ /А.О. Леоненко/  
Протокол No 1 от «28» августа 2024 г Приказ No 142 от «29» августа 2024 г.

# Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» (1- 4 классы)

Составитель: М.Н.Туркина  
учитель начальных классов.

г. Череповец, 2024 г.

## Пояснительная записка.

При составлении рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Учусь создавать проект» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. N 373 и изменениями;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №10»;
- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 10» (приказ №103 от 30.08. 2018).

- авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Авторская программа реализуется полностью.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

### ***Задачи курса:***

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

На изучение курса «*Учусь создавать проект*» отводится один час в неделю: в 1 классе 33 часа, 2-4 классах по 34 часа, всего – 135 часов.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Коммуникативные УУД:* умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД:* умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### У ребенка формируются:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- формирование рефлексии\*.

#### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

<i><b>Первый уровень результатов</b></i> (1 класс)	<i><b>Второй уровень результатов</b></i> (2-3 класс)	<i><b>Третий уровень результатов</b></i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

## Содержание курса

Содержание курса составляют следующие разделы: введение; способы мыслительной деятельности; этапы работы в рамках исследования; самостоятельные исследования; защита результатов самостоятельных исследований.

Содержание программы занятий будет способствовать: овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем; саморазвитию и самовыражению; осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований; востребованию творческого потенциала учеников; получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

### *Основные разделы программы:*

Считается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить. Можно, конечно, попытаться обучать этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальные программы по развитию исследовательских способностей учащихся. Кроме того, любая учебная деятельность, и проектно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

*Этап проектно-исследовательской деятельности:* развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно: -видеть проблемы; -ставить вопросы; -выдвигать гипотезы; -давать определение понятиям; -классифицировать; -наблюдать; -проводить эксперименты; -делать умозаключения и выводы; -структурировать материал; -готовить тексты собственных докладов; -объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

### *Самостоятельная работа над проектом.*

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

### *Оценка успешности проектной деятельности.*

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения. В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопительное и демонстрационное. В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев: Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты: Графа «Название работы» Напиши название своего проекта (исследования) Графа «Техника исполнения» Какую форму исполнения проекта ты выбрал? Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д. Графа «Самостоятельность» Самостоятельно ли

ты выполнил свой проект? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?. Графа «Сложность». Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы. Графа «Мое настроение». С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению. Графа «Применение». Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, как дидактический материал).

### Содержание по классам.

#### 1 класс

**Тренинг (16 ч.)** Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

**Исследовательская практика (11 ч.)** Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

**Мониторинг (6 ч.)** Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

#### 2 класс

**Этапы работы над проектом (18 ч.)** Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

**Значимость компьютера в создании проекта (16ч.)** Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

### **3 класс**

**Организация работы над проектом (12 ч.)** Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Помощь ИКТ при создании проекта (24 ч.)** Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

### **4 класс**

**Виды проектов (15 ч.)** Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

**Презентация проекта (4 ч.)** Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту.

**Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч.)** Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

**Информационные технологии (9 ч.)** Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.



Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## Учебно – методическое обеспечение

*Для учащихся:*

- Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для учащихся:*

- 1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
- 2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя:*

- 1.Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2.С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
7. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

*Электронные образовательные ресурсы:*

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

### Тематическое планирование 1 класс.

Название раздела, темы	Содержание программы
1. Кто я? Моя семья. Анкетирование учащихся.	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
2. Чем я люблю заниматься. Хобби.	Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
3. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.
4. Как собирать материал.	Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
5. Повторение. Давай вспомним.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
6. Проблема. Решение проблемы.	Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.
7. Гипотеза. Предположение.	Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.
8. Гипотеза. Играем в предположения.	Высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез, умение инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий.
9. Цель проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
10. Задача проекта.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
11. Выбор нужной информации.	Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации. Структурирование информации, выделение главного.

12.Интересные люди – твои помощники.	Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.
13.Продукт проекта.	Выделение из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
14.Виды продукта. Макет.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
15.Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.
16. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие.	Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление
17. Мини-сообщение. Семиминутное выступление	
18. Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.
19. Выступление перед знакомой аудиторией.	для других).
20. .Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.Открытие в знакомом предмете нового
21. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.
22. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Выступление перед аудиторией («держать» в поле зрения) Артистизм. Ответы на незапланированные вопросы.Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.
23. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	Публичное выступление, представление результатов работы.
24.. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	. Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.Обучение рефлексии.
25. Повторение. Давай вспомним.	Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.Обучение рефлексии.

26. Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового
27. Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
28.. Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно.	деятельности.
29. Тест «Чему я научился?»	Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).
30 Памятка для учащегося проектанта	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.
31. Твои впечатления от работы над проектом.	Оценка своей работы по выработанным критериям. Составление памяток.
32. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	Высказывание слов благодарности членам команды, своим помощникам.
33.Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников.

### Тематическое планирование 2 класс.

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.
2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина». Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.**
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
18. **Программы MPP. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.

19. **Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
21. **Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
23. **Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
33. **-34. Советы на лето от Мудрого дельфина**
- 34.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

	Внеурочное занятие № (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
<b>1 четверть (9 часов)</b>					
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. <b>Умение</b> планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение



					разрешать конфликты на основе договорённости
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	<p>Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста</p> <p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p> <p>Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p>
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	<p>Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.</p> <p>Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p> <p>Учиться согласованным действиям с помощниками.</p>
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Рольевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

			примере образца подобранного учителем	учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», « лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над

					общим делом; проявление творчества.
<b>2 четверть (7 часов)</b>					
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Рольевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

				участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру»интересное интервью»	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
.13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельно поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.
.14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» ( «макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.
.15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.
.16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта,	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная	Формирование умения правильно использовать

			проведённого дома. Организация проверки заданий теста	работа с последующей проверкой	изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
<b>3 четверть (10 часов)</b>					
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программ</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою

	<i>a MPP-Microsoft Power Point</i>		шагам составления презентации на компьютере		деятельность
.21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности
.22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держат» себя во время выступления и владеть аудиторией («держат» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
.23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
.24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять

					главную мысль текста.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я -исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества
4					

четверть (8 часов)					
.29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям
.30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы
.31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы
.32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца кольшется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов
.33	<p>Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам</p> <p>Творческая работа</p> <p>Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей</p> <p>Рисовать открытки своим помощникам</p> <p>Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам</p> <p>Советы на лето от Мудрого Дельфина</p> <p>Интеллектуальные игры</p>				



Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).  
 Активно участвовать в играх  
 Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь»,	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект»,	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо –

	«проект», «тема»			«тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. <b>Умение</b> планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. <b>Классификация</b> объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к

					людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца выбранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	
7	Проблема. Решение	Беседа	Познакомить с	Запоминать толкование	Формировать	

	проблемы		понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе
9	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков

					сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
						<b>2</b>
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеей, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
11	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к	

					сотрудничеству и дружбе	
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка)). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о	Применять знания на практике.	

				достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	Мини-сообщения	Ознакомление с понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков

					ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером	Руководство деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	Практическая работа на компьютере	Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.	



23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публично выступления представления	

			незнакомой аудиторией		результатов работы	
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	
32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колышется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Внеурочное занятие №	Формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения	План и сроки
-------	----------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	--------------

	<b>(тема, название)</b>	<b>внеурочной деятельности</b>	<b>(осуществляемые действия)</b>	<b>(осуществляемые действия)</b>		<b>прохождения программы</b>
1-3 04- 18.09	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видефрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение	
4-6 25.09	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	Игры. Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  Формирование ключевой компетентности в	
7-9 02.10	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать	отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой	

	Решение задач			вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
10-11 09.10	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Работа в группах	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Дать понятия: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками		

				информации		
12 16.10	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	Фронтальная работа	Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность взаимодействия.	
13 16.10	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	Практическая работа	Объяснить, для чего нужна карта проекта. Что такое эмблема проекта и для чего она служит.	Разработать эмблему и карту проекта	Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.	
14 23.10	Этапы работы над проектом		Повторить понятия «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», предположение». Помочь спланировать свои действия. Руководить деятельностью детей по выдвижению целей, гипотез детьми.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план	Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	
15	Подготовка		Повторить понятия	Составлять паспорт	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность	

06.11	паспорта проекта. Защита проекта		«паспорт проекта». Помочь в составлении паспорта проекта. Как подготовить семиминутное выступление ?	проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)	к сотрудничеству и дружбе	
16-17 13.11	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		Работать над пониманием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя		
18-19 20.11	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа-рассуждение	Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет		
20-22 27.11	Памятки. Составление памяток по теме	Беседа, практическая работа	Познакомить с понятием «проблема», «	Запоминать толкование новых понятий. Составлять		

	проекта		лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	памятки по теме проекта.		
23-25 04.12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Практическая работа	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами.	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
26-28 11.12	Практическая работа. Создание мини-постера		Учить создавать сообщения различной		Формирование умений и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.	



			природы (устные и письменные)		Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией:		
29 18.12	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	Фронтальная работа	Повторить понятий «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», «предположение», «продукт проекта». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.		
30 18.12	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом						
31-32 25.12	Этапы работы над проектом. Продукт проекта			Составлять паспорт проекта под руководством учителя			
33 15.01	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта			Руководить деятельностью детей по составлению паспорта проекта.			
34-35 22.01	Изучение и освоение			Формировать умения и навыки		Изучать и осваивать возможности	

	возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы		
36-37 29.01	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации		Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и	

					дружбе	
38-39 05.02	<i>Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн</i>	Работа с компьютером	Показать возможности программы MPP- Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка» Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи.	Развитие умения работать в программе MPP- Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	
40-41 12.02	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями					
42-43 19.02	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.					
44-45 26.02	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP					
46 04.03	<i>Работа над проектом «Юный патриот»</i> Выбор темы проекта. Актуальность.	Практическая работа	Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос. Руководить деятельностью	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки	

	Источники информации		детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учитывать создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
47 11.03	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом					
48-49 08.04	Этапы работы над проектом					
50-51 15.04	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта					
52-54 22.04	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»		
55-56 29.04	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	Творческая работа. Составление визитки	Ознакомление с понятием «выступление». Учитывать составлять визитку. Подготовить раздаточный	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по		

	Интервью. Визитка		материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта		
57-58 06.05	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Решение теста	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение	
59 13.05	Твои впечатления от работы над проектом	Беседа	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы	Уметь подводить некоторые итоги своей работы	первоначальных навыков сотрудничества, ролевого	

60 13.05	Пожелания будущим проектантам.	Игры	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Формирование умения	в
61-62 20.05	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	на
63-64 27.05	Советы на лето от Мудрого дельфина)					

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ п/п	Внеурочное занятие №	Формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые умения	План и сроки
-------	----------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	--------------

	<b>(тема, название)</b>	<b>внеурочной деятельности</b>	<b>(осуществляемые действия)</b>	<b>(осуществляемые действия)</b>		<b>прохождения программы</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение	
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи	Игры. Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе  Формирование ключевой компетентности в	
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза.	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать	отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой	

	Решение задач			вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	Работа в группах	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта) Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками		



				информации		
5	<i>Работа над проектом «Что такое хорошо»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	Фронтальная работа	Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать компетентность	
6	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом	Практическая работа	Объяснить, для чего нужна карта проекта. Что такое эмблема проекта и для чего она служит.	Разработать эмблему и карту проекта	взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в	
7	Этапы работы над проектом		Повторить понятия «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», предположение». Помочь спланировать свои действия. Руководить деятельностью детей по выдвижению целей, гипотез детьми.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план	совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	
8	Подготовка		Повторить понятия	Составлять паспорт	к сотрудничеству и	

	паспорта проекта. Защита проекта		«паспорт проекта». Помочь в составлении паспорта проекта. Как подготовить семиминутное выступление ?	проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)	дружбе	
9	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта		Работать над пониманием слова «этап». Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца подобранного учителем	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя		
10	Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Беседа-рассуждение	Познакомить с видами вопросов для анкет, формировать умения в составлении вопросов для анкет	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет		
11	Памятки. Составление памяток по теме	Беседа, практическая работа	Познакомить с понятием «проблема», «	Запоминать толкование новых понятий. Составлять		

	проекта		лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	памятки по теме проекта.		
12	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Практическая работа	Познакомить с условиями размещения материала на постере, формировать умения в создании постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.	Запоминать толкование новых понятий. Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.		
13	Практическая работа. Создание мини-постера		Учить создавать сообщения различной		Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.	

			природы (устные и письменные)		Формирование ключевой компетентности в	
14	<i>Работа над проектом «Милая сердцу старина»</i> Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации	Фронтальная работа	Повторить понятий «тема», «цель», «выработка», «гипотеза», «предположение», «продукт проекта». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Руководить деятельностью детей по составлению паспорта проекта.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.  Составлять паспорт проекта под руководством учителя	отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
15	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом					
16	Этапы работы над проектом. Продукт проекта					
17	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта					
18	Изучение и освоение					Формировать умения и навыки

	возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		при работе с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами.	программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы		
19	Программы МРР. Анимация. Настройка анимации		Формировать умения настраивать анимации на слайде	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и	

					дружбе	
20	<i>Программа MPP-Microsoft Power Point Дизайн</i>	Работа с компьютером	Показать возможности программы MPP-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере	Знать требования к составлению компьютерной презентации. Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их. Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point	
21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями		Обучить первым шагам составления презентации на компьютере	Находить ошибки в готовой презентации и исправлять их.	Умение организовать свою деятельность	
22	Требования к компьютерной презентации. Программа MPP.		Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами	Работать с командами «Обрезка» и «Границы рисунка»	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	
23	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой MPP			Изучать и осваивать возможности программы <i>Microsoft Power Point</i> , творчески подходить к созданию вещи.		
24	<i>Работа над проектом «Юный патриот»</i> Выбор темы проекта. Актуальность.	Практическая работа	Руководить анализом темы, формулировать основополагающий вопрос. Руководить деятельностью	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки	

	Источники информации		детей по выдвижению гипотез детьми и созданию продукта проекта. Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
25	Карта и эмблема проекта. План работы над проектом					
26	Этапы работы над проектом					
27	Подготовка паспорта проекта. Защита проекта					
28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта». Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации.	Творческая работа. Составление визитки	Ознакомление с понятием «выступление». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный	Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по		

	Интервью. Визитка		материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта. Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта	предложенному плану. Создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта		
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Решение теста	Формирование умения оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Самостоятельно работать с последующей самопроверкой проверкой, уметь оценивать свою работу и видеть в ней пробелы, развивать самокритику	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы Получение	
31	Твои впечатления от работы над проектом	Беседа	Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы	Уметь подводить некоторые итоги своей работы	первоначальных навыков сотрудничества, ролевого	



32	Пожелания будущим проектантам.	Игры	Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности Формирование умения	в
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года	составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	на
34	Советы на лето от Мудрого дельфина)					

### Календарно - тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Дата по плану	Дата по факту
1	Твои новые интересы и увлечения	Знакомство класса с темой. Формирование умения презентовать свои увлечения.	Участвовать в обсуждении вопросов, освоение памятки для выступающего, составление своего плана выступления, использование требований к речи и ее форме	<p>Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).</p> <p>Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.</p>		
2	Виды проектов	Подготовить материал для проведения опытов	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Уметь определять виды проектов, знать терминологию видов, проводить опыт о влажности воздуха.	<p>Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией:</p> <p>получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.</p> <p><b>Умение</b> планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, умение разрешать конфликты на основе</p>		

				договорённости		
3	Исследовательско-творческий проект	Подготовить материал для беседы, познакомить с исследовательско-творческим проектом, формировать умения научно-творческого исследования	Высказывать предположения о неизвестном, предполагать способ проверки своих гипотез, инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия, понимать актуальность этого проекта, различать исследовательские и творческие задачи.	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией:  получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.  Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя.		
4	Творческий проект	Познакомить с новым понятием «творческий проект», формировать умения оценивать свои возможности в творческом проекте	Знать, что такое творческий проект, что является его продуктом, выполнять мини-проект	Развитие таких компонентов культуры, как культура труда, культура дизайна, потребительская культура, культура человеческих отношений и т. д. Воспитание инициативной творческой личности, способной мыслить творчески и находить нестандартные решения в разных жизненных ситуациях. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде.		
5-6	Ролево-игровой проект	Познакомить с ролево-игровым проектом, формирование умения оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценария по сюжету из любимого	Презентация своего мини-проекта «Мой завтрак», самостоятельно ставить цель, определять пути ее достижения, находить нужную информацию, анализировать ее и делать выводы.	Приобретение социального опыта, сближение и раскрепощение учащихся, формирование у них стремления к изучению окружающего мира, познанию жизни и обычаев других народов и культур Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи? Формировать		

		произведения. Работать над сплочением коллектива и формированием команды		компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Использование информационных ресурсов, которые помогут сыграть роль профессионально .		
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей его проверкой	Ознакомить с исследовательским проектом, формировать умение выдвигать гипотезу и проверять ее, систематизировать и анализировать полученные результаты, подготовить к проведению самостоятельного исследования	Определять проблемы и вытекающие из них задачи исследования, выдвигать гипотезы и проверять их, проводить наблюдения и эксперименты, собирать, систематизировать и анализировать результаты, отвечать на вопросы по результатам исследования	Формирование умения проведения самостоятельного исследования с выдвижением гипотезы, формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией, развитие творческого подхода к делу.		
9-10	Информационно-исследовательский проект	Познакомить с Информационно-исследовательским проектом, формировать умение находить нужную информацию и исследовать ее, провести дискуссию	Создать актуальный мини проект «Школьная форма», разработать мини-анкету, делать выводы и результаты, оценивать свою работу.	Развивать умение собирать информацию о каком-либо объекте или явлении с целью исследования. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение		

		по результатам исследования.		осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе		
11	Информационно - ориентированный проект	Познакомить с информационно - ориентированным проектом, формировать умение разработки определенной проблемы и достижения положительного результата, организация работы в команде.	Хорошо продумывать работу, сценарий всей деятельности всех участников , определять функции каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта	Формировать информационную компетентность . Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным.		
12	Практико - ориентированный проект	Познакомить с практико - ориентированным проектом, формировать умение разработки определенной проблемы и достижения положительного результата, организация работы в команде. Формировать умение различать и распределять на группы практико-	Хорошо продумывать работу, сценарий всей деятельности всех участников , определять функции каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта, поэтапно обсуждать и презентовать полученные результаты и возможные способы их внедрения в практику.	Формировать компетентность взаимодействия , участие каждого члена команды в работе. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным. Ориентирование на социальные интересы самих участников и использование результатов в практике.		

		ориентированные проекты				
<b>13-14</b>	Монопредметный проект	Познакомить с монопредметным проектом, формировать умение различать их виды, воспитывать желание творить.	Работать с таблицей, узнавать виды монопредметных проектов, решать логические задачи, использовать информацию из других областей знаний	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение навыков сотрудничества, работа над общим делом, развитие навыков кооперации. Применять знания на практике.		
<b>15</b>	Межпредметный проект	Познакомить с межпредметным проектом	Писать самостоятельно связи между предметами, решать логические задачи	Формирование общеинтеллектуальных умений и навыков находить тесные связи между учебными предметами. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий		
<b>16</b>	Виды презентационных проектов	Познакомить с видами презентационных проектов, подготовить материалы для проведения опытов	Правильно выбирать форму презентации проекта, учитывать индивидуальные интересы и способности, проводить опыты	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.		
<b>17</b>	Вид презентации	Познакомить с	С помощью отчета описывать	Умение работать с информацией и		

	проекта как отчет участников исследовательской экспедиции	отчетом участников исследовательской экспедиции как видом презентации проекта, формировать умения в составлении промежуточного отчета, подготовить материалы для проведения опыта.	состояние проблемы, процесс исследования и его результаты, определять предмет исследования, различать виды отчетов, проводить опыт, решать логические задачи	вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).  Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя.		
<b>18</b>	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	Познакомить с научной конференцией как видом презентации проекта, формировать умение составления перечня требований к речи выступающего на научной конференции	Составить перечень требований к речи выступающего, четко формулировать цели исследования, решать логические задачи.	Формирование умения проведения самостоятельного исследования с выдвиганием гипотезы, формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией, развитие творческого подхода к делу.		
<b>19</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	Познакомить с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, подготовить материал для проведения опыта	Использовать полученные знания по проектной деятельности. Практическая работа по составлению памятки для начинающего проектанта, проведение опыта, решение логических задач	Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности		
<b>20-21</b>	Работа с Памяткой при подготовке	Познакомить с общими	Отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта, составить памятку при	Получение навыков сотрудничества, ролевого		

	публичного выступления	рекомендациями к публичному выступлению, с понятием «оппонент»	подготовке публичного выступления, решать логические задачи	взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.		
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Познакомить с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	Составлять список, использованной литературы во время работы над проектом, оформлять список по единым правилам, делать ссылки на любую статью, решать логические задачи.	Развитие информационной компетентности. Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.		
24	Типичные ошибки проектантов	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний, подготовить материалы для проведения опыта	Самостоятельная работа по выявлению типичных ошибок проектантов при подготовке и защите проекта, проведение опыта.	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность, видеть пробелы в ней и продвижение в её разных видах (рефлексия), развитие самокритики		
25	Критерии	Познакомить	Решать логические задачи, делать	Формирование умений		



	итогового оценивания проектной деятельности учащихся	учащихся с критериями оценивания проектной деятельности учащихся, формировать умение делать соответствующие выводы	выводы ккаждому пункту критериев жюри	контролировать и оценивать свою деятельность, видеть пробелы в ней и продвижение в её разных видах (рефлексия), развитие самокритики		
26	Программа ММР. Формирование умения в работе с диаграммой	Учить работать с диаграммой, изменять ее стиль и макет, подготовить материалы для проведения опыта	Практическая работа с компьютером , проводить опыт, решать логические задачи.	Развитие информационной компетентности Развитие умения работать в программе МРР. Получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
27	Программа ММР. Формирование умения в работе с таблицей.	Учить работать с таблицей	Практическая работа с компьютером , проводить опыт, решать логические задачи.	Развитие информационной компетентности Развитие умения работать в программе МРР. Получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
28	Практическая работа	Закрепить приобретенные навыки работы в программе ММР	Практическая работа с компьютером , проводить опыт, решать логические задачи.	Развитие информационной компетентности Развитие умения работать в программе МРР. Получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества		
29	Тестирование. Самоанализ.	Работать над самоанализом	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные	Формирование умений контролировать и оценивать свою		

	Рефлексия.	(рефлексией)Учить универсальным учебным действиям (УУД).	умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия), подводить итоги своей деятельности, видеть пробелы, развитие самокритики.		
<b>30</b>	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации	Формирование умения использования ресурсов интернета при подготовке к презентации, подготовить материал для подготовки опыта	Находить нужные картинки и сведения по теме презентации и использовать их в своей презентации, проведение опыта, творческая работа «Мое любимое животное», используя возможности сети Интернет.	Развитие информационной компетентности. Развитие умения работать в программе МРР, использование ресурсов интернета.Получение навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.		
<b>31-33</b>	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев	Познакомить с программой Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом по настройке полей и абзацев, подготовить материал для проведения опыта.	Практическая работа с компьютером, проведение опыта, работа с текстом на компьютере.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.Формирование умения в составлении презентации		
<b>34</b>	Пожелания будущим проектантам	Обучать рефлексии. Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Делают выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам, пожелания будущим проектантам, проведение опыта	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии.		

--	--	--	--	--	--	--