

Принято
на педсовете № 3 от 08.04.2019

Согласовано
на Попечительском совете
протокол № 2 от 21.03.2019

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «СОШ № 10»
от 08.04.2019 № 80

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации на уровне начального общего образования

Настоящее положение определяет основы системы оценивания, формы и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и является обязательным.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 года, постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также на основе приказов Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования», № 1241 от 26.11.11 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, утверждённый приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373», методического письма МО РФ №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1-м классе 4-летней начальной школы», рекомендаций об организации обучения первоклассников в адаптационный период (приложение к письму Министерства профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13) и Устава школы.

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом, согласовывается на Попечительском совете и утверждается директором школы. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке предметных и метапредметных результатов, а также порядок, формы, периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Настоящее положение обязательно для учащихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальной школы направлена на реализацию требований ФГОС НОО.

Текущая аттестация - форма контроля, определяющая качество усвоения содержания какой-либо темы конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения учащимися, успешность обучения за контролируемый период (урок, тема, четверть, полугодие).

Промежуточная аттестация – форма контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов, определяющая успешность обучения за контролируемый период (год).

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов учащихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

2. Цели и задачи

2.1. Цель текущей, промежуточной аттестации учащихся начальных классов - определение уровня обученности и уровня успешности учащихся. Целью итоговой аттестации является оценка уровня освоения учащимися образовательной программы начального общего образования (статья 59.1 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ).

2.2. Задачи текущей аттестации - зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью; контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока, контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения.

2.3. Задачи промежуточной аттестации - контроль предметных знаний и метапредметных результатов по итогам года;

2.4. Задачи итоговой аттестации - оценка степени и уровня освоения учащимися образовательной программы начального общего образования.

3. Система оценивания планируемых результатов обучения

3.1. Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат

итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3.3. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

3.4. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.5. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.6. Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

Учреждение может выбирать оптимальные для имеющихся условий формы и методы контроля предметных и метапредметных результатов обучения.

3.7. Входная контрольная работа (проводится в начале сентября учителем по предметам) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Входные контрольные работы проводятся, начиная со второго года обучения. Результаты работы фиксируются учителем в классном журнале. В первом классе проводится стартовая психологическая диагностика универсальных учебных действий учащихся педагогом-психологом (в течение октября-декабря). Целью данной диагностики является отслеживание динамики индивидуального развития учащихся и выявление уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Результаты данной диагностики доводятся до сведения педагогов.

3.8. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, перед изучением следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.9. Письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, выставляется в журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.10. Проекты (коллективные и индивидуальные) разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

3.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

3.13. Итоговые работы проводятся по всем предметам учебного плана с 15 апреля до 30 мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за 4 четверть.

3.14. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий.

4. Формы и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Текущая аттестация – это оценка усвоения качества содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе изучения материала учащимися по результатам урока, темы, четверти. Проводится педагогом данной учебной дисциплины, предмета, самим учащимся.

4.1.1. Текущей аттестации подлежат все учащиеся начальных классов. В 1-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС НОО система оценки должна:

- ориентировать на достижение результата духовно-нравственного развития воспитания (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);

- обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);

- обеспечивать возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

4.1.2. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента учащихся, уровня обученности класса, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и в соответствии с рабочей программой.

4.1.3. Результаты работы на уроке может оценивать сам ученик по алгоритму самооценки. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (предметных, метапредметных, личностных), которые могут быть достойны оценки (словесной характеристики) и отметки (знака фиксации в пятибалльной шкале). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

4.1.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по пятибалльной шкале.

4.1.5. Работам первоклассников даётся только качественная оценка (словесная характеристика).

4.1.6. Письменные работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

4.1.7. Работы учеников контрольного характера должны проводиться в соответствии с календарно-тематическим планированием педагога по предмету, выполняться в специальных тетрадях. Результаты контрольных, проверочных работ выставляются в классный журнал не позднее недели со дня их проведения. В целях предотвращения перегрузки учеников не разрешается проведения в один день в одном классе более 2 контрольных работ (для чего по полугодиям составляется график контрольных работ каждым учителем-предметником).

4.1.8. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включённым в этот план.

4.1.9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в учебных заведениях.

4.1.10. Вопрос об аттестации учащихся, пропустивших по независящим от них обстоятельствам 75% учебного времени (при индивидуальном подходе), решается после ликвидации задолженности по согласованию с родителями учащихся.

4.1.11. Отметка за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

4.2. Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения учащимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок). Промежуточная аттестация проводится по всем предметам.

4.2.1. Промежуточная аттестация учащихся организуется для всех учащихся 2 – 4 классов.

4.2.2. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится в форме контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

4.2.3 Промежуточная аттестация учащихся реализуется на основе накопительного подхода, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок (во 2-4 классах), полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок, согласно правилам математического округления. Промежуточная аттестация учащихся 4-х классов по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по завершении изучения данного курса на основе системы безотметочного обучения («зачтено/незачтено»). Промежуточная аттестация может считаться пройденной, если по итогам текущей аттестации учащийся получил отметку не ниже удовлетворительной, а также при условии посещения им не менее 75% учебных занятий за год (при индивидуальном подходе).

4.2.4. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для принятия решения педагогическим советом школы о переводе в следующий класс. По результатам прохождения промежуточной аттестации издается приказ по Учреждению, реквизиты которого заносятся в сводную ведомость успеваемости учащихся.

4.2.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. 4.2.6. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.2.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учреждение обязано уведомить родителей (законных представителей) и ученика согласно решению педагогического совета и приказа директора об условном переводе с академической задолженностью (2-3 классы), о повторном обучении (4 класс) под подпись в течение трех рабочих дней после издания приказа директора.

4.2.8. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые МАОУ «СОШ № 10», осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

4.2.9. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МАОУ «СОШ № 10» создается комиссия.

4.2.10. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.2.11. Администрация школы должна создать условия обучающимся для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Администрация обязана:

- ознакомить родителей (законных представителей) с порядком организации условного перевода обучающегося, объёмом необходимого для освоения учебного материала;

- письменно проинформировать родителей (законных представителей) о решении педагогического совета об условном переводе;

- ознакомить обучающегося и родителей (законных представителей) с приказом о мероприятиях и сроках по ликвидации задолженности;

- проводить специальные занятия с целью усвоения обучающимся учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;

- своевременно уведомлять родителей (законных представителей) о ходе ликвидации задолженности; по окончании срока ликвидации задолженности – о результатах.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.2.12. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в сроки, установленные педагогическим советом и утвержденные приказом директора, возлагается на их родителей (законных представителей).

4.2.13. Итоговой оценкой считается оценка за 4 класс.

4.3. Итоговая оценка - это оценка степени и уровня освоения учащимися образовательной программы, которая определяется на основе четвертных предметных оценок в журнале за 4 класс.

4.3.1. Итоговая оценка за уровень начальной школы включает характеристику достижений ученика на основе трёх показателей:

- результаты итоговых контрольных работ по предметам учебного плана (освоение опорной системы знаний);

- результаты итоговой комплексной работы (учёт уровня метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

4.3.2. На основании сформулированной итоговой оценки педагогическим советом ОУ принимается решение о переводе (освоении уровня начального общего образования) учащегося на уровень основного общего образования. Приказом по ОУ утверждается решение педсовета о переводе (освоении уровня начального общего образования) учащихся.

4.3.3. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, имеющие одну или несколько итоговых неудовлетворительных отметок, не допускаются к обучению на втором уровне образования, остаются на повторный курс обучения в 4 классе.