

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ «СОШ № 10»
№ 142 от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа воспитания
на уровне основного общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением
отдельных предметов»
города Череповца Вологодской области**

Череповец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Раздел 1. Целевой	3
Описание особенностей организуемого в МАОУ «СОШ № 10» воспитательного процесса	3
Цель и задачи воспитания учащихся	3
Целевые ориентиры результатов воспитания	4
2. Раздел 2. Содержательный	6
2.1. Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	7
2.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
2.1.2. Модуль «Профорientация»	9
2.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»	9
2.1.4. Модуль «Школьный урок»	10
2.1.5. Модуль «Самоуправление»	11
2.1.6. Модуль «Работа с родителями»	12
2.1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	13
2.1.8. Модуль «Детские общественные объединения»	15
2.1.9. Модуль «Школьные медиа»	15
2.1.10. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»	15
2.1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.1.12. Модуль «Формирование законопослушного поведения» («Профилактика социальных негативных явлений»)	18
2.1.13. Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»	19
2.1.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»	21
3. Раздел 3. Организационный	22
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	23
3.4. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 10»	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания и основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета учащихся, Попечительского совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 10» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 10»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МАОУ «СОШ № 10»:

усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность учащихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт

деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса и школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах,

многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад МАОУ «СОШ № 10».

Школа № 10 (ныне МАОУ «СОШ № 10») – это первая школа Зареченского района г. Череповца. Она была открыта 1 сентября 1951 г. Новое здание (ул. Краснодонцев, 66) школа получила 1 сентября 1971 г. С 1992 г. школа является уникальным образовательным учреждением, востребованным не только в городе, но и за его пределами, – она стала первой, выбравшей приоритетом химико-биологический профиль, создав классы данного направления. В 2003 г. в школе начало развиваться спортивно-оздоровительное направление: созданы концепция, программа, экспериментальный план. В марте 2011 г. школа поменяла статус, выделив и второе направление – физико-математический профиль. Теперь это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов», в которую приезжают учиться дети со всего города.

С 2013 г. в школе успешно реализуется проект «ФосАгро-классы», с 2018 г. – проект «ФосАгро-школа».

Высшее педагогическое образование имеют 96% учителей.

Высшую и первую квалификационные категории – 90% педагогов.

В МАОУ «СОШ № 10» работает стабильный и дружный коллектив. За свой плодотворный и высокопрофессиональный труд многие работники имеют награды управления образования мэрии города, Департамента образования Вологодской области, мэрии города Череповца, Губернатора Вологодской области, Череповецкой Городской Думы, Законодательного собрания Вологодской области, Министерства образования и науки, Министерства просвещения. В педагогическом коллективе работают Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования (9 человек), 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, абсолютный победитель областного конкурса и призер муниципального конкурса «Учитель года», 2 победителя регионального конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование», победитель конкурса лучших учителей РФ, победитель XII конкурса школьных учителей фонда Дм. Зимина «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых», 5 педагогов являются лауреатами городской премии им. И.А. Милютин в области образования.

МАОУ «СОШ № 10» при организации воспитательного процесса взаимодействует с АО «Апатит», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет», «Новосибирский государственный университет», «Ивановский государственный химико-технологический университет», ФГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.М. Пирогова», «Череповецкий государственный университет», БПОУ ВО «Череповецкий химико-технологический колледж», а также со всеми учреждениями дополнительного образования, организациями, подведомственными Управлению по делам культуры и Комитета по физической культуре и спорту мэрии города Череповца.

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни:

- медицинская, химико- и инженерно-технологическая профориентация учащихся;
- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;
- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Ключевым моментом воспитательной системы являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения своей образовательной организации, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, региона, страны.

Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Роль классного руководителя в данном контексте определяется как роль тьютора классного коллектива, сопровождающего инициативы классного коллектива.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МАОУ «СОШ № 10» регламентирована Рабочей программой воспитания МАОУ «СОШ № 10», Положением о классном руководстве, организуется на основании Календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» на текущий учебный год. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом: «Маркеры», «Социально-психологическое тестирование», «Профориентационное тестирование», «Социометрия» и др.;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за их успеваемостью;

- работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов с 5 по 9 классы, направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, проведение Декады профориентации, расширяющих знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии учащихся на фосфорный и азотный комплексы АО «Апатит», дающие им начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих химико-технологическую отрасль;
- участие в ежегодной традиционной городской акции «Урок выпускника», направленное на повышение престижа педагогической профессии, формирование позитивного общественного мнения о роли учителя, знакомство учащихся в рынком труда и миром профессий с помощью выпускников школы;
- проведение пресс-конференции выпускников, в рамках которой учащиеся 9 классов могут услышать из уст выпускников прошлых лет о тонкостях выбора высшего учебного заведения, об особенностях поступления в тот или иной вуз страны, об условиях обучения, проживания, досуговой деятельности в различных профессиональных учебных заведениях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- организация летнего «ФосАгро-лагеря» для учащихся 7-9 классов, где они знакомятся с профессиями, востребованными на АО «Апатит», получают представления об их специфике, пробуют свои силы в той или иной профессии, развивают в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, участие в профориентационном онлайн-тестировании (региональное тестирование учащихся 6 и 8 классов, тестирование БФ «Дорога к дому»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр видеолекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии с использованием компьютерной профдиагностики;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования.

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная информатика», «Информатика для знатоков», «Биология вокруг», «Занимательная биология», «Планета Химия», «Удивительная химия», «Увлекательная математика», «Удивительное рядом», «Вокруг света», «Физика вокруг нас», «Нестандартная физика», «Физика рядом», «Черчение», «За страницами учебника...», «Занимательный русский язык», «Умники и умницы».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: хоровой коллектив «Звонкие голоса» (5-7 кл.), «Вдохновение» (8-9 кл.), театральный коллектив «Оксюморон».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Киноуроки», «Школьный отряд РДДМ».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Школа мяча», «Спортивные игры».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Учимся для жизни», «Познаем мир сами».

Трудовая (производственная) деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на приобретение школьником социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного социального действия: «Умелые руки», «Шаг к профессии», «Твой выбор».

Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными в учебе одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Организация самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

В школе действует Совет учащихся. Совет, как орган, представляющий интересы учащихся, работает в тесном контакте с администрацией школы и педагогами. В состав Совета входят по 2 учащихся от каждого класса.

На базе Совета учащихся создан Актив Совета учащихся – из числа учащихся 8-11 классов. Основные задачи Актива Совета учащихся: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы. Ребята принимают участие в организации и

подготовке акций, школьных мероприятий, контролируют участие своего класса в мероприятиях, оказывают помощь в оформлении стендов и т. д.

На заседании Совета учащихся обсуждаются насущные проблемы и способы их решения. Члены Совета учащихся участвуют при разработке и реализации проектов, акций, общешкольных мероприятий.

Самоуправление на школьном уровне реализуется:

- через деятельность гражданско-правового сектора, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (о внешнем виде учащихся, об организации горячего питания и т. д.);
- через деятельность делегатов, объединяющую представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу культурно-массового сектора, инициирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий;
- через деятельность дисциплинарного сектора и службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через работу шефского сектора, реализующего коммуникацию между учащимися различных уровней образования (младших, средних и старших классов);
- через деятельность трудового сектора, осуществляющего помощь в организации поддержания чистоты и порядка как в самой школе, так и на пришкольной территории;
- через работу учебного сектора, осуществляющего контроль за успеваемостью и оказывающего помощь в обучении менее успешным учащимся, а также педагогам в работе с такими учащимися;
- через деятельность школьного пресс-центра, который освещает значимые школьные события на ленте новостей официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте».

Самоуправление на уровне классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Самоуправление на классном уровне реализуется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса на общешкольных мероприятиях и призванных координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (орг. группы, культурно-массового, спортивного, правового и др. секторов);
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- оформление классного уголка;
- делегирование представителей класса в Совет учащихся школы;
- через деятельность актива класса организуются встречи с интересными людьми и другие классные мероприятия.

Самоуправление на индивидуальном уровне реализуется:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАОУ «СОШ № 10» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школы:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении МАОУ «СОШ № 10» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей учащихся в образовательный процесс:

- классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, запросы родителей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- проектная, творческая деятельность, предоставляющая родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому (общешкольное мероприятие «Русская ярмарка», школьные конкурсы фотографий, на лучшее оформление кабинета к Новому году, «Экологические добровольческие субботы» и др.);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- общешкольные собрания – родителей будущих 1-классников, 5-классников и 10-классников в период изменения социальной ситуации развития их ребенка (адаптация 1-х, 5-х, 10-х классов), для родителей старшеклассников по организации сдачи государственной итоговой аттестации;
- психолого-педагогические практикумы, проводимые классным руководителем и/или педагогом-психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;
- использование дистанционных ресурсов в работе с целью информирования родителей (законных представителей) о возникновении той или иной проблемы социального характера, эффективного взаимодействия с классными руководителями, родителями (законными представителями) и педагогами образовательной организации (сайт школы, школьная группа в социальной сети «ВКонтакте»).

На индивидуальном уровне

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних МАОУ «СОШ № 10», служба медиации).
- Организация деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАОУ «СОШ № 10».
- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам воспитания и образования.

- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних из семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в СОП, и (или) предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных деяний.
- Диагностические методы работы с родителями (законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (Со-вместность, СО-бытие).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 10» является ориентиром для каждого педагога, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Воспитательная система включает в себя 3 взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

При организации воспитательной работы большое внимание уделяется профессиональной ориентации школьников. Так как в школе имеются «ФосАгро-классы», поэтому одним из главных направлений работы станет воспитание корпоративного (коллективного) духа учащихся.

Ключевым моментом воспитательной системы являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в школьные достижения, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, области, страны.

Данная Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы школы.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

В МАОУ «СОШ № 10» основой уклада школьной жизни являются 2 взаимосвязанных сегмента:

- специальные условия, сопровождающие процесс обучения школьников (специализированные «ФосАгро-классы», профориентационные программы и проекты, научно-исследовательская деятельность);

- идейность воспитательного процесса, основанная на включение всех классных коллективов в событийный формат мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций школьной жизни и моральном поощрении и стимулировании активности классных коллективов (акции «Чистый школьный двор», «Подарок солдату», «Открытка солдату», «Дети – детям», «День рождения класса» и другие). Система морального стимулирования учащихся, планомерно

продвигающихся вперед в рамках выбранной учебной стратегии, наполнена следующими компонентами:

- поздравление победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, конференций, смотров, фестивалей и торжественное вручение им дипломов, грамот, призов;

- Торжественный прием директором школы лучших учащихся «За честь школы»;

- размещение фотографий лучших школы на стенде «Ими гордится школа» в рекреации 1-го этажа;

- выдвижение кандидатур лучших учащихся на участие в профильных сменах областных и всероссийских детских центров для одаренных и талантливых детей и подростков («ВДЦ «Артек», ОЦ «Сириус», ОЦ «Импульс», ДОЛ «Лесная сказка», «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» им. Героя России Ю.Л. Воробьева»), на городскую премию одаренным учащимся, награждение Дипломом мэра города Череповца, областную премию «Юные таланты Вологодчины».

Важным разделом уклада жизни школы является символика – ее логотип и логотип социального партнера школы – АО «Апатит», используемые в оформлении учебного пространства, наградного материала (официальные документы, грамоты, благодарственные письма, призы и ценные подарки, канцелярские товары, сувениры и др.).

Уклад жизни школы основывается на системе традиционных мероприятий, которые повторяются из года в год, однако содержание и форма проведения могут меняться. В рамках четкой системы дел каждый классный коллектив имеет возможность выбора.

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний – 1 сентября;

- Урок Мира и Знаний;

- общешкольное массовое мероприятие «Русская ярмарка» (20-е числа сентября), которое всегда вызывает живой интерес у детей, родителей и педагогов и проходит на высоком уровне: все классные коллективы принимают в ней участие, что способствует формированию и укреплению единого ученическо-родительско-педагогического коллектива и приобщает учащихся к опыту бескорыстной, благотворительной деятельности;

- День учителя (5 октября): его проведение всегда отмечено активным участием школьников в праздничном концерте. На торжество всегда приглашаются ветераны педагогического труда, работавшие в разные годы в школе;

- День матери (ноябрь);

- День отца (ноябрь-декабрь);

- День рождения школы (ноябрь);

- Дни здоровья (в течение учебного года) (соревнования по параллелям, спортивные праздники, посещение спортивно-оздоровительных заведений города, выезд за город);

- Дни театра (в течение учебного года) (посещение спектаклей, представлений в театрах и Дворцах культуры города);

- городской математический квест памяти учителя математики Михаила Борисовича Анохина для учащихся 8-х классов;

- Новогодние и Рождественские праздники;

- «День открытых дверей» (декабрь-январь) – для желающих поступить в 5-е и 10-е классы с углубленным изучением химии – биологии и математики – физики;

- Международный день 8 Марта (классные часы, классные вечера, общешкольный праздничный концерт);

- школьный фестиваль проектов учащихся 5-9 классов;

- Торжественный прием директором школы лучших учащихся «За честь школы» (май) – в целях стимулирования интеллектуальных и творческих способностей учащихся, реализации целевой программы «Одаренные дети». На прием приглашаются учащиеся 5-11 классов, показавшие высокие результаты в творческой, интеллектуальной, научной, спортивной, концертной, общественной и волонтерской деятельности;

- День Победы (апрель-май) – общешкольная акция «Память сердца»;

- Последний звонок (23 мая) – торжественная линейка для выпускников 9-х классов;

- Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9-х классов.

Педагогический коллектив школы не рассматривает образование как закрытую систему, дело сугубо и исключительно педагогического сообщества. Новые образовательные стандарты – это результат общественного договора, они учитывают интересы различных заинтересованных сторон. Соответственно, успех их реализации также зависит не только от усилий педагогического коллектива, но и от взаимодействия педагогов, учащихся, их родителей, профессиональных, общественных организаций и социальных партнеров. Данная система деятельности выстраивается на основаниях, не исключающих многообразия взглядов и форм деятельности.

Такая деятельность сближает классные коллективы начальной, средней и старшей ступеней образования, позволяет им познакомиться между собой, создает площадку для общения и осознания всего ученическо-педагогическо-родительского коллектива школы как единого целого, воодушевленного единой идеей.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В МАОУ «СОШ № 10» действуют следующие объединения:

- Совет учащихся школы;
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ),
- школьный отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД);
- Волонтерский центр «ФосАгро».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте»

Цель – создание положительного имиджа школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе. В группе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики о прошедших мероприятиях, новостные ленты, положения конкурсов и олимпиад, их результаты и итоги, анонс мероприятий, любопытные факты. Преимущества социальной сети «ВКонтакте» в том, что она используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, ФотоШОУ PRO, Movavi Video Editor и др.

Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание МАОУ «СОШ № 10» направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной

активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

Задачи:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного посёлка, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников посёлка, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;

- уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы напрямую связана с профориентацией учащихся на медицинские и химико- и инженерно-технологические специальности, востребованные на предприятии – социальном партнере школы – АО «Апатит». Входная группа и рекреации, гардероб, кабинеты «ФосАгро-классов» а также весь фасад школы выполнены в корпоративном стиле АО «Апатит».

В корпоративные цвета украшается пространство школы в период ключевых праздничных событий, таких как Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, праздник Последнего звонка, различные профориентационные мероприятия.

Такая связь дизайна интерьера школы объясняется ученикам с начальных до старших классов, это позволяет начинать предпрофильную ориентацию еще у учеников начальной школы, а учащимся «ФосАгро-классов» почувствовать свою сопричастность к корпоративному сообществу.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности учащихся определенной возрастной категории.

Рекреации 2-го и 3-го этажей, где располагаются, в основном, кабинеты учащихся основной школы – это информационные стенды, призванные работать на профориентацию учащихся, ориентирующие учеников в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних. И, следуя идее единства в оформлении пространства школы, на 2-м и 3-м этажах также установлены столы для настольных игр и шахмат.

Кроме того, в каждой рекреации всех трех этажей школы выделены так называемые «зеленые зоны» - уголки с комнатными растениями различных видов, за которыми заботливо ухаживают как педагоги, так и школьники.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и экологическому воспитанию. Осенние и весенние акции «Чистый школьный двор» позволяют школьникам облагородить пришкольную территорию, проявить свою заботу о чистоте и экологическом благополучии района, в расположении которого находится школа. Зимой школьники младших классов, а также более старшие ученики в рамках внеурочной деятельности эколого-биологического направления мастерят и развешивают кормушки, подкармливают птиц в холодное время года.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и экологическому воспитанию. Осенние и весенние акции «Чистый школьный двор» позволяют школьникам облагородить пришкольную территорию, проявить свою заботу о чистоте и экологическом благополучии района, в расположении которого находится школа. Зимой школьники младших классов мастерят и развешивают кормушки, подкармливают птиц в холодное время года, весной и летом – с помощью учителей и родителей – разбивают цветочные клумбы и ухаживают за ними. Благодаря совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся во внутреннем дворе школы несколько лет назад появился целый «цветочный дворик» с колодцем, паровозиком, скамейками и детскими фигурками – все это собрано в одну большую цветочную композицию.

Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися, позволяет проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. Стенды классных уголков, выдержанные в определенном стиле, соответствуют профилю класса или увлеченности учащихся.

Модуль «Формирование законопослушного поведения» («Профилактика социальных негативных явлений»)

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи педагогов образовательных учреждений, ведь большую половину времени дети проводят именно в школе.

Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль соблюдения законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия, агрессивного и суицидального поведения несовершеннолетних – важные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Профилактическая работа придерживается принципов законности, демократизма гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

В школе созданы условия воспитания и социализации учащихся, а именно:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательных отношений;
- демократические принципы и стиль управления школой, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Целью данного направления воспитательной работы является создание условий для комплексной профилактической работы с учащимися, родителями, педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Задачи:

- своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- определять основные направления, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися;
- вовлекать подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- формировать у ребенка адекватный социально-психологический образ своего «Я»;
- оказывать помощь в профессиональном самоопределении учащихся;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов в вопросах профилактики;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и педагогов;
- организовывать деятельность учащихся и педагогов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения за счет пропаганды здорового образа жизни;
- осуществлять помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации;
- организовывать просветительские мероприятия о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в образовательной организации проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав мэрии г. Череповца;
- Управление административных отношений мэрии г. Череповца;
- Управление образования мэрии г. Череповца;
- Управление по делам культуры мэрии г. Череповца;
- Отдел по реализации социальных программ мэрии г. Череповца;
- Отдел по физической культуре и спорту мэрии г. Череповца;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав мэрии г. Череповца;
- МКУ «Молодежный центр».

Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

Задачи модуля:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;
- формирование у учащихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение учащихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Познавательная деятельность. Содержательной основой курса внеурочной деятельности «Истоки» является система категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Вовлечение учащегося в активную познавательную деятельность позволит:

- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия,

справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- содействовать принятию учащимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

- побуждать и мотивировать стремление учащихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

На уровне **основного общего образования** учащиеся получают представление о главных категориях жизни Отечества, присоединяются к тем устойчивым идеалам, нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В плане личностного развития учащихся курс внеурочной деятельности «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье.

Вместе с тем, курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей, но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Внеурочная деятельность. Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются во внеурочной деятельности при реализации программы «Воспитание на социокультурном опыте» (5 классы).

Воспитание на занятиях по программе «Воспитание на социокультурном опыте» осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;

- вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Работа с родителями. Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями через следующие виды и формы взаимодействия:

- общешкольный и классный родительский комитет, попечительский совет школы, родительские и семейные клубы;

- семейное чтение на основе «Книги для развития детей», «Книги для развития речи», «Истоки Победы»;

- совместное творчество по программе «Воспитание на социокультурном опыте» - первых четырех глав книги «Любовь к Отечеству» (5-8 классы).

Социально-культурная деятельность. На школьном уровне проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации учащихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как:

- общешкольный праздник «Русская ярмарка»;

- музыкальные, литературные гостиные «Край мой Вологодский», «Традиции Вологодчины» и др.

На **региональном уровне** целесообразно участие учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с учащимися образовательных организаций таких,

как:

- областной конкурс на лучший проект, созданный учащимися по результатам изучения предмета «Истоки» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- областной конкурс «Моя семья»,
- областной семейный праздник «Семьи тепло – души отрада»;
- областная акция «Я – гражданин Российской Федерации»;
- заочная школа туристско-краеведческой направленности «Тайны земли Вологодской»;
- областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков»;
- областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»;
- областные и муниципальные образовательные краеведческие чтения (Малые Димитриевские чтения, Ферапонтовские чтения, Таисеевские чтения и др.);
- областной конкурс видеофильмов «Не может быть Родина малой»;
- областной конкурс IT-проектов «В единстве – наша сила!» и др.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением* МАОУ «СОШ № 17», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Баскетбол» «Волейбол» «Спортивные игры»
Спортивные массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ВФСК ГТО); - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней организации;	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по мини-футболу «Кубок пятиклассника», ШЭ ВсОШ по физической культуре, Торжественный прием директором лучших учащихся «За честь школы» (номинация «Во славу рекордов»).

	- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта.	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	- организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент.	«День красоты и здоровья», спортивный праздник «Новогодний движ», спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты»
Информационно-мотивационная работа	- популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте»	Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной
	- профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения	Информация о формировании ЗОЖ
Взаимодействие с учреждениями спорта	Сотрудничество с учреждениями спорта («ДЮСШ», СК «Юбилейный», СК «Череповец», ЦСПВ «Витязь 35»): - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта; - организация и проведение мастер-классов; - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта; - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта	Товарищеские матчи по волейболу, пионерболу Показательные выступления по самбо Турнир «Футбольная школьная лига»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение.

На 1 сентября 2023 года образовательные программы на уровне основного общего образования реализуют 33 педагога.

Средний возраст – 50 лет.

88 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком профессиональном уровне и стремлении учителей к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Педагог-библиотекарь

Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 10» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве в МАОУ «СОШ № 10»
2. Положение о работе кружков и секций
3. Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него учащихся
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
7. Положение о Совете учащихся
8. Положение о школьной форме
9. Положение о внеурочной деятельности учащихся
10. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом
11. Правила внутреннего распорядка для учащихся и их родителей
12. Положение о школьном спортивном клубе
13. Положение о службе комплексного сопровождения
14. Положение о службе школьной медиации в МАОУ «СОШ № 10»
15. Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
16. Положение о Волонтерском центре в МАОУ «СОШ № 10»
17. Положение об отряде Юных Инспекторов Движения
19. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
20. Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
21. Положение о библиотеке
22. Положение об официальном сайте в сети Интернет
23. Положение о Попечительском совете
24. Положение о поощрениях и взысканиях учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАОУ «СОШ № 10», качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): рейтинги, конкурс на лучшего участника конкурса, соревнования и др., благотворительная поддержка, формы поощрения, связанные с символами школьной жизни (почетное право выноса школьного флага на торжественных церемониях и особого значимых школьных событиях, почетное право подачи Первого и Последнего звонка), публикации о достижениях учащихся в официальных аккаунтах школы в социальных сетях.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) учащихся или названий классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 10».

Критериями эффективности воспитательной работы МАОУ «СОШ № 10» является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, общественно-полезной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.

3. Динамика (характер изменения) развития отношений между участниками образовательных отношений.

Динамика процесса воспитания и социализации учащихся изучается по критериям:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации.

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся школы;

- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;

- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в классных коллективах, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся школы, анализируются ее воспитательные возможности.

Главная задача педагогического коллектива школы – создать для каждого ученика условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности.