

МАОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»



Утверждаю:

директор МАОУ «СОШ № 10»

/А.О.Леоненко/

приказ № 142

от «29» августа 2024 г.

ПРОГРАММА

по профилактике социально-негативных явлений в образовательной организации, включая насилие, агрессию и проявления буллинга

Составители:

педагог-психолог

Пашнина Мария Геннадьевна

Заместитель директора по воспитательной работе

Кукса Маргарита Викторовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11-12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проявлений буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество образования, всестороннее развитие и воспитание обучающихся.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, *моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг* – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, – «жертвами». Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка». Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, дразнение, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) – это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг – это психологический террор. Он всегда преследует цель – затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия,

распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений. Хейзинг — это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина». Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг. Интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, веб-страницы для издевательств над другими от имени жертвы и т.д. Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы. Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана на законодательном уровне.

Направления работы:

- диагностика психоэмоциональной среды в классных коллективах (социометрия и анкетирование во вновь созданных классах);
- формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах и педагогическом коллективе, мероприятия, направленные на знакомство и сплочение,
- диагностика психоэмоционального состояния (в 1, 5 и 7-11 классах), выявление и психолого-педагогическая поддержка группы риска,
- консультативно-просветительская работа с педагогами, подготовка учителей для работы с трудными детьми и различными формами девиантного поведения;
- консультативно-просветительская работа с родителями с целью повышения психолого-педагогической их компетентности в вопросах взаимоотношений,
- информационно-просветительская работа с коллективами учащихся, развитие коммуникативных навыков, в т.ч. обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению; устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

Все профилактические мероприятия осуществляются **на трех уровнях:**

- образовательной организации,
- группы (классного коллектива),
- индивидуальном.

Цель программы: – создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, для позитивной социализации детей и подростков через организацию совместного развивающего досуга на базе образовательного учреждения.

Задачи:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия;
2. Конструирование школьного пространства для коллективного творческого взаимодействия детей на переменах и во внеучебное время.
3. Подготовка из числа учащихся школы команды волонтеров, игроинструкторов, владеющих различными играми и способными обучать других.
4. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека, воспитание уважения к этим правам;

Мы предлагаем программу профилактики деструктивных форм взаимодействия детей и подростков, в том числе проявлений насилия. Она направлена на организацию досуга детей и подростков и вовлечение их в такие виды совместной деятельности, которые являются привлекательными, носят развивающий характер, и, что самое главное, проводятся самими детьми. Такой досуг является хорошей альтернативой деструктивным, агрессивным формам общения, а так же изоляции.

Беседы о дружбе и сотрудничестве имеют не высокий коэффициент полезного действия. Мы в дополнение к ним создаем условия для конструктивного взаимодействия. Школа имеет богатый выбор интеллектуальных и настольных игр для разного возраста, которые интересны, разнообразны по возрастным рамкам и сложности, и в то же время предполагают взаимодействие, умение подчиняться определенным правилам.

Различные виды деятельности, предусмотренные программой, предполагают формирование у подростков основных социальных навыков (коммуникативных, навыков сотрудничества и формирования дружеских отношений).

В последнее время наблюдается рост интереса к проведению разнообразных интеллектуальных игр и турниров не только среди взрослых, но и у школьников. В школе уже подготовлена группа инициативных подростков, занимающихся разработкой и проведением тематических интеллектуальных игр типа «КВИЗ» и «Брейн-ринг», «Своя игра». За несколько последних лет ими подготовлены и проведены: «Квиз по Гарри Поттеру», «Дискавери-Квиз», «Био-Квиз», «Экологический Квест», турнир по сборке Кубика-рубика.

В школе создано специальное пространство для интеллектуальных игр учащихся 5-11 классов, интерактивные стенды для младших школьников, стеллажи с книгами и играми для свободного доступа по принципу буккроссинга. А так же в этом пространстве проводятся игровые мероприятия как для учеников школы, в том числе в рамках Недели психологии (каждый учебный год, в апреле).

Программа предполагает преимущественно **первичную профилактику**, которая реализуется по принципу создания условий недопущения буллинга, а так же формирования способностей детей совладать с различными стрессовыми ситуациями, в том числе агрессией.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволяет создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против насилия и унижения.

План-график профилактических мероприятий на 2024 – 2025 учебный год.

№	Задача/Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг) /	Результат
1	Изучение процесса адаптации во вновь набранных классах, в том числе атмосферы в классном коллективе, удовлетворенности взаимоотношениями (5 и 10 кл)	Октябрь-ноябрь	Выявление успешности адаптации в классном коллективе, выявление группы риска.
2	Проведение социометрии во вновь набранных 5-х классах	октябрь	Выявление структуры каждого класса, лидеров, отверженных, потенциальных жертв буллинга, агрессоров.
3	Проведение мероприятий по знакомству и сплочению классных коллективов, по развитию навыков конструктивного общения (5 и 10 кл)	10 кл – август 5 кл – октябрь, ноябрь	Знакомство и сплочение классов, выработка норм и правил общения
4	Обучение учащихся 5-6 классов игровым технологиям, созданию и проведению различных форм интеллектуальных игр. (Программа внеурочной деятельности «Интеллектуальные игры»)	Сентябрь-май	Создание волонтерской инициативной группы игротехников
5	Проведение тематической беседы с родителями (в рамках родительского собрания в 6 классах) «Слово пацана – смотреть ли детям»	Январь	Принятие правил\ограничений просмотра и обсуждения фильма с детьми
6	Пополнение банка школьных настольных интеллектуальных игр	январь	Каждый класс получает настольную игру в качестве приза за оформление школьного пространства к новому году
7	Разработка и проведение командных КВИЗов и викторин, в том числе созданных учениками школы	в течение учебного года	Для детей разного возраста создано 8 игр (Сказки, Мир профессий, Гарри Поттер, Дискавери-Квиз, Био-Квиз, Театр-квиз, к Дню Победы), Экологический квест, викторина «Своя

			игра»
8	Проведение учащимися на базе МАОУ «СОШ № 10» школьных мероприятий (квестов, КВИЗов, викторин «Своя игра»)	Октябрь-апрель	Опыт проведения мероприятий волонтерами, привлечение новых игротехников и «квизовцев»
9	Организация « <i>перемен без гаджетов</i> » (игровые и танцевальные флешмобы, караоке, утренние зарядки, турниры по армрестлингу) – силами школьного актива.	в течение учебного года	Банк интересных занятий на переменах
10	Размещение на школьном сайте и в группе ВК информации по профилактике социально-негативных явлений	в течение учебного года	Информирование всех участников ОП о потенциальных рисках, проблемах и путях их решения.
11	Проведение для классных руководителей интерактивного занятия: КВИЗ «Ориентируемся в сложном поведении подростков»	апрель, в рамках недели психологии	Повышение компетентности педагогов по работе с проблемными детьми

Вторичная профилактика проводится, когда в ученическом коллективе выявлены конкретные случаи буллинга, физического или психологического насилия – см. *Приложение 1*

Алгоритм действий в случае выявления буллинга

1. Работа с конкретной ситуацией (отдельно с каждой категорией участников инцидента)

- 1.1. Пресечение жестокого обращения;
- 1.2. Оказание эмоциональной поддержки «жертве» инцидента;
- 1.3. Анализ мотивации и формирование осознанной оценки действий «зачинщиков»

2. Профилактическая работа, снижающая риск повторения аналогичных ситуаций.

- 2.1 со «свидетелями», беседа с классом о ситуациях физического и психологического насилия как недопустимых, необходимости их незамедлительного пресечения.
- 2.2. беседа с родителями класса о недопустимости ситуаций физического и психологического насилия, о последствиях (юридических и психологических).

1. Беседа с «жертвой»

- выслушать видение «жертвой» сложившейся ситуации;
- выяснить является ли данный инцидент единичным или многочисленным;
- обсудить пути разрешения ситуации и спланировать совместную («жертвы» и педагога) стратегию поведения по отношению к обидчику (обидчикам) и остальным ученикам в классе (груп-пе);
- согласовать способы поддержания постоянного контакта и контроля за ситуацией до полного ее разрешения;
- предложить психологическую помощь.
- объяснить, что в инциденте нет его вины, что при жестоком обращении необходимо просить помощи взрослых и параллельно самому справляться с посильными ситуациями.

2. Беседа с «обидчиками» (с каждым по очереди)

- выяснить видение инцидента «обидчиком»;
- предложить объяснить собственное поведение и мотивы;
- информировать о последствиях, обсудить возможные способы изменения поведения,
- о недопустимости действий, связанных с насилием (издевательством), независимо от того, кто и по какой причине их совершил; о том, что насильственные действия влекут за собой применение к обидчику воспитательных и дисциплинарных мер (а некоторые из них предусматривают и правовую ответственность);
- о том, что насилие приводит к страданиям «жертвы» и последствиям для ее здоровья; о том, что случившийся инцидент будет доведен до сведения их родителей, а сами обидчики будут находиться под пристальным вниманием взрослых;

3. Беседа со «свидетелями» (классом)

- Необходимо четко, категорично обозначить, какие действия являются насилием (жестоким обращением, издевательством, травлей) и что они недопустимы;
- о том, что личностные особенности (физические недостатки, невысокие интеллектуальные способности, плохой характер, «никому не нравится», «ко всем пристает», «из-за него проиграли в игре» и другие) не могут быть причиной и оправданием такого обращения;
 - о том, что сообщение взрослым о происходящих или планируемых кем-то

насильственных инцидентах является способом защиты здоровья и оказания помощи и не может считаться предательством (доносительством).

Беседа с родителями «жертвы» и «обидчика»

проинформировать:

- о случившемся инциденте (беспристрастное описание ситуации, без определения степени вины каждого участника);
- о позиции образовательной организации в отношении насильственных действий (неприемлемость и пресечение);
- о том, какие меры будут предприняты для защиты ребенка (жертвы) и предотвращения подобных ситуаций в дальнейшем;
- о том, какие воспитательные и дисциплинарные меры будут приняты в отношении обидчика;
- предложить психолого-педагогическую помощь (в организации или за ее пределами) в преодолении последствий психологической травмы (пострадавшему ребенку) и в поведенческой коррекции (ребенку-обидчику).

2. Работа с классным коллективом по преодолению фактов жестокого обращения:

Цель:

1. Формирование общественного мнения к фактам жестокого обращения;
2. Формирование правил конструктивного общения в классе

Просмотр художественного фильма (отрывка), тематических видеороликов с последующим обсуждением.

-Вопросы для обсуждения фильма:

- Что с Вами происходило в момент просмотра?
- Какие чувства Вы переживаете сейчас?
- Кто из героев вам совершенно не понравился? Почему?
- Представьте, что режиссер предложил всем ребятам нашего класса сняться в этом фильме. Какую роль он предложил бы вам? Что означает для вас выбор именно этой роли?
- Что бы вы изменили в фильме, какие события добавили или убрали?
- О чем этот фильм был для Вас?
- Какой эпизод фильма показался Вам наиболее значимым?
- Если бы Вы были режиссером, что бы вы изменили в подаче основной идеи фильма?
- Если бы вы были сценаристом, какое продолжение сценария вы могли бы придумать?

В ходе обсуждения фильма (видеоролика) педагогу необходимо донести мысль:

- о том, что суть травли – не в том, что кто-то кого-то не любит - это насилие и вопрос нарушения прав;
- о том, что насилие – страшный пожиратель энергии, от травли страдают все: «жертва» получает опыт унижения, отвержения, незащищенности; «обидчик» получает опыт безнаказанности, иллюзии своей силы и правоты, что приводит к огрублению чувств, отрезанию возможностей для тонких и близких отношений;
- «свидетели» получает опыт бессилия перед властью толпы, испытывает стыд за свое слабодушие и страх самому оказаться жертвой.

Обсуждение и принятие конструктивных правил общения в классе.

Анкета 1

Дорогой друг! Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и отметь правильный, на твой взгляд, ответ.

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?
 - а) да
 - б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?
 - а) да, сталкивался
 - б) никогда не встречал(а)
 - в) другое

3. Если да, то в какой форме:
 - а) унижение
 - б) оскорбления(вербальная агрессия)
 - в) физическое насилие
 - г) съемка издевательства на телефон
 - д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
 - е) другое

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?
 - а) да, как наблюдатель;
 - б) да, как жертва;
 - в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
 - г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?
 - а) в школе;
 - б) во дворе, на улице;
 - в) в соцсетях, в интернете;

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?
 - а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;
 - б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);
 - в) тот, кто имеет своё мнение
 - г) другое

7. Встречали ли Вы ситуации травли школьников со стороны педагогов?
 - а) да, постоянно
 - б) да, но редко
 - в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?
 - а) да
 - б) нет
 - в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?
 - а) да, если вовремя заметят взрослые;
 - б) да, если жертва изменит своё поведение;

- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, он неизбежен;
- д) другое

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

- а) администрация
- б) педагогический коллектив
- в) родители
- г) ученики
- д) другое

Спасибо за участие!

Анкета 2

1. Сколько человек в твоей семье? (Отметь всех, кто живет с тобой):

- Мама
- Папа
- Бабушка
- Дедушка
- Отчим
- Мачеха
- Тетя
- Дядя
- Братья
- Сестры

2. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье:

- спокойные и дружные
- иногда бывают ссоры
- напряженные, но без видимых конфликтов
- постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.)
- другое

3. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе:

- объясняют тебе, как надо поступать
- хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь
- запрещают тебе делать то, что тебе нравится
- устраивают порку
- обещают награду за хорошие поступки
- ругают, кричат, обзывают

4. Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо?

- всегда справедливо
- чаще справедливо
- чаще несправедливо
- всегда несправедливо

5. Отметь, случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

- очень часто
- часто
- редко
- никогда

6. Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

- не замечают происходящего
- требуют прекратить
- как-то иначе

7. Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников?

- очень часто
- часто
- только иногда
- никогда

8. Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства?

Да Нет

Если да, то где это происходило?

- в чужом микрорайоне
- во дворе
- в школе

Кому ты рассказал об этом?

- родителям
- друзьям
- никому

9. Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, обзывают,

- обида

- гнев

- желание исчезнуть

- тоска

- безразличие

- страх

- ненависть

- желание ответить тем же

10. Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

- да, и их много

- да, и их мало

- нет

- Не знаю

11. Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных

отношений.....