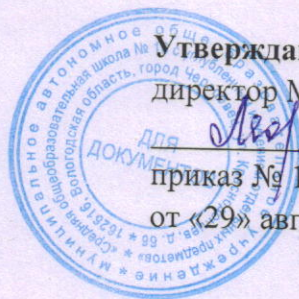


МАОУ «СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»



Утверждаю:

директор МАОУ «СОШ № 10»

/А.О.Леоненко/

приказ № 142

от «29» августа 2024г.

Программа
психолого-педагогического сопровождения
адаптации обучающихся «Фосагро-классов»

Составитель:

педагог-психолог

Пашнина Мария Геннадьевна

Г. Череповец

Программа
психолого-педагогического сопровождения
адаптации обучающихся «ФосАгро-классов».

Цель программы - создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся к особенностям образовательной среды школы, для проектирования индивидуальной траектории профессионализации учащихся.

Задачи психологического сопровождения

- сопровождение процесса адаптации в новом коллективе,
- мониторинг психологического и эмоционального состояния в связи с увеличившейся учебной нагрузкой,
- помощь школьникам в проектировании дальнейшего профессионально-образовательного маршрута и жизненного пути,

Критерии успешной адаптации учащегося «ФосАгро-класса»:

- 1) успешность учебной деятельности;
- 2) удовлетворенность классом, школой, выбором профиля, своими успехами;
- 3) благоприятный психологический климат в классном коллективе,
- 4) сохранение психического и социального здоровья учеников (благополучное психоэмоциональное состояние, отсутствие признаков стресса, выраженной тревоги, переутомления),
- 5) формирование профессионально-образовательных планов, связанных с высшим образованием по технической специальности.

Программа реализуется в течение двух учебных лет (10 и 11 класс). Программа психологического сопровождения включает в себя такие формы работы как психодиагностика (мониторинг процесса адаптации и самоопределения); адаптационные развивающие занятия с элементами тренинга; психологическое просвещение родителей и педагогов, в том числе выпуск буклетов, памяток, информационных листов; разработка адресных рекомендаций и консультирование участников образовательного процесса. Предполагается тесное сотрудничество с классным руководителем, педагогами, куратором программы.

Ожидаемые результаты:

- возможность реализации индивидуального подхода к личности каждого ученика; возможность индивидуального и дифференцированного обучения;
- активное участие педагогов в процессе организации адаптации обучающихся;
- формирование у десятиклассников психологических умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения;
- создание атмосферы сотрудничества как в ученическом коллективе, так и среди педагогов «ФосАгро-класса».

ЭТАП	ЗАДАЧИ	Работа с учениками	Работа с педагогами	Работа с родителями	Организационная работа
1. Этап подготовительный	Подготовка к набору в ФА-класс	Проведение психолого-педагогической диагностики десятиклассников, изучение мотивации, эмоционального состояния, удовлетворенности школой, классом, выбранным профилем, предварительных проф. намерений, сплоченности и психологического климата класса	Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с основными задачами и трудностями периода адаптации, особенностями протекания этого процесса в конкретном классе, тактикой помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, выявленных в ходе диагностики; (Педагогический консилиум "Адаптация десятиклассников к обучению в «ФосАгро-классе»).	Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с основными задачами и трудностями периода адаптации, особенностями протекания этого процесса в конкретном классе, тактикой помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, выявленных в ходе диагностики; (Педагогический консилиум "Адаптация десятиклассников к обучению в «ФосАгро-классе»).	Составление аналитических материалов об особенностях классного коллектива с целью формирования рекомендаций учителям предметникам, классному руководителю «ФосАгро-класса».
10 класс					
2. Этап основной (сентябрь – май, 10 класс, 1 год обучения в ФАГ-классе)	Сопровождение процесса адаптации к новым условиям.	Проведение психолого-педагогической диагностики десятиклассников, изучение мотивации, эмоционального состояния, удовлетворенности школой, классом, выбранным профилем, предварительных проф. намерений, сплоченности и психологического климата класса	Проведение психолого-педагогической диагностики десятиклассников, изучение мотивации, эмоционального состояния, удовлетворенности школой, классом, выбранным профилем, предварительных проф. намерений, сплоченности и психологического климата класса	Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с основными задачами и трудностями периода адаптации, особенностями протекания этого процесса в конкретном классе, тактикой помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, выявленных в ходе диагностики; (Педагогический консилиум "Адаптация десятиклассников к обучению в «ФосАгро-классе»).	Составление аналитических материалов об особенностях классного коллектива с целью формирования рекомендаций учителям предметникам, классному руководителю «ФосАгро-класса».
3. Этап аналитический (апрель – май).	Обобщение и анализ результатов.	Второй диагностический этап - отслеживание динамики адаптации учащихся группы риска.	Развивающая работа с учащимися (проведение адаптационных занятий, направленных на знакомство и сплочение классного коллектива);	Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление участников образовательного процесса (педагогов и родителей) с основными задачами и трудностями периода адаптации, особенностями протекания этого процесса в конкретном классе, тактикой помощи обучающимся с учетом индивидуальных особенностей, выявленных в ходе диагностики; (Педагогический консилиум "Адаптация десятиклассников к обучению в «ФосАгро-классе»).	Подготовка и оформление справок и аналитических материалов.
11 класс					
4. Этап профориентационный	Психологическое сопровождение	Проведение диагностики профессиональной направленности;	Проведение психолого-педагогической диагностики одинадцатиклассников, изучение профессиональной направленности;		*

<p>ый (сентябрь -март, 11 класс, 2-й год обучения)</p>	<p>ие процесса профсамооп еделения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интересов, склонностей, • профессиональных намерений. <p><i>Проект. Умеломолодцев декабрь</i> Проведение психологической игры с элементами тренинга для активизации и повышения осознанности профессионального. декабрь Классный час по теме «Психологическая подготовка к ЕГЭ — сохранение работоспособности и управление стрессом» апрель</p> <p>Индивидуальное консультирование учеников по вопросам выбора профессии и подготовки к ЕГЭ. <i>в течение уч. года</i></p>			
<p>5. Этап аналитик о- обобщаю щих.</p>					<p>Подготовка и оформление итоговых аналитических материалов, внесение корректив в программу сопровождения, подготовка к обобщению опыта, публикациям и т.п. <i>апрель – май</i></p>

Психологический мониторинг (перечень методик):

Изучение процесса адаптации:

1. Опросник мотивации *и оценки качеств личности*
2. Тест Люшера (эмоциональное состояние, признаки стресса)
3. Анкета удовлетворенности школой, классом, выбранным профилем (модификация методики А. А. Андреева)
4. Анкета предварительных профессиональных намерений,
5. Опросники на сплоченность и психологический климат класса (анкеты Сипора, А.Ф. Фидлера)

Изучение профессионального:

1. Опросник профессиональной готовности (Г.Кабардова).
2. Карта интересов (Резапкина Г.В.) *Анваров*
3. Анкета профессиональных намерений
4. Изучение креативности (тест Вильямса).

Педагог-психолог



Пашина М.Г.

